



## ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

### Zaķumuižas pamatskola

Reģ. Nr. 4312903724

Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2133

Tālrunis: 67958380

e-pasts: zakumiizas.pamatskola@edu.ropazi.lv

www.zakumiizas.pamatskola.lv

### APSTIPRINĀTS

ar Zaķumuižas pamatskolas direktores

01.09.2025. rīkojums Nr. 1-10/2

2025. gada 1. septembrī

## Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība Zaķumuižas pamatskolā

*Kārtība izveidota saskaņā ar Izglītības likumu un  
Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,  
Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr.747  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un  
pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un  
11. pielikuma 19. punktu, 14. pielikuma 27. punktu,  
Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr.416  
„Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un  
vidējās izglītības programmu paraugiem”  
20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu*

### I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu Zaķumuižas pamatskolā (turpmāk – skolā), vērtēšanas plānošanu, organizēšanu, saziņu ar nepilngadīgā izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecākiem), kā arī izglītojamo atbildību par savu mācību sniegumu un iespējām to uzlabot, mācību gada noslēgumā kārtējot kombinēto pārbaudes darbu. /veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojuma Nr.1-10/3/
2. Katra mācību gada sākumā klašu audzinātāji instruē izglītojamos par mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Izglītojamais skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
3. Skola vecākus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtīt to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama E-klasē un skolas tīmekļa vietnē.

## **II. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas mērķis un uzdevumi**

4. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas mērķis ir iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamā kompetenci, paveiktā darba līmeņa un snieguma raksturojumu un sniegt iespējami precīzu atgriezenisko saiti, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
5. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 5.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses u. c. individuālās īpatnības;
  - 5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamā mācību snieguma uzlabošanai;
  - 5.3. izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma un izaugsmes dinamiku, apkopojot iegūto informāciju;
  - 5.4. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu;
  - 5.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.
6. Skola plāno un īsteno valsts pamatzīlības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 6.1. formatīvo vērtēšanu, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 6.2. diagnosticējošo vērtēšanu, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 6.3. summatīvo vērtēšanu, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

## **III. Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas plānošana**

7. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomu grupās, līdz katra mācību semestra sākumam izstrādā summatīvās vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.
8. Katra mācību semestra sākumā, I semestrī līdz 10. septembrim, II semestrī līdz 10. janvārim, mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību snieguma vērtēšanas veidiem, summatīvi vērtējamo darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
9. Klašu audzinātāji katra mācību semestra pirmajās divās nedēļās izglītojamajiem un vecākiem E-klasē nosūta visu mācību priekšmetu vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un tematus.
10. Tematu noslēguma un citu nozīmīgu pārbaudes darbu norises laiki tiek ierakstīti E-klases pārbaudes darbu plānotājā katru mēnesi līdz 25. datumam. Ja nepieciešams veikt korekcijas E-klases pārbaudes darbu plānotājā, to pedagogs saskaņo ar direktores vietnieci izglītības jomā un par izmaiņām savlaicīgi informē izglītojamos.
11. Paredzamais pārbaudes darbu grafiks izglītojamiem ir pieejams E-klases izglītojamo dienasgrāmatās.

12. Plānojot izglītojamo mācību snieguma summatīvo vērtēšanu, mācību priekšmeta pedagogs ievēro regularitātes principu atbilstoši mācību priekšmeta stundu skaitam nedēļā, bet organizē ne mazāk kā divus mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus semestrī, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā / visos STAP līmeņos (turpmāk tekstā “summatīvais vērtējums”).
13. Izglītojamiem dienā tiek plānots:
  - 13.1. 1.–3. klasēs ne vairāk kā viens pārbaudes darbs;
  - 13.2. 4.–9. klasēs ne vairāk kā divi pārbaudes darbi.
14. 2 nedēļas pirms gada vērtējumu izlikšanas netiek plānota summatīvā vērtēšana. Ja ilgstošas pedagoga prombūtnes dēļ mācību priekšmetā nav pietiekams skaits vērtējumu, summatīvā vērtēšana var tikt plānota arī mācību gada pēdējā nedēļā, to saskaņojot ar direktora vietnieci izglītības jomā.
15. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējis izglītības iestādi un viņam nav iespējams izlikt semestra starpvērtējumu, lai palīdzētu apgūt un novērtētu izglītojamā mācību sniegumu, sadarbībā ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu un direktores vietnieci izglītības jomā izglītojamam var tikt izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

16. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
17. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.- 3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. - 9. klasēs, tai skaitā arī speciālajās izglītības programmās.
18. Pirms katra temata summatīvā vērtējuma tiek plānots vismaz viens formatīvais vērtējums, kura rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē, paredzot, ka formatīvajā darbā vērtētās zināšanas un prasmes tiks vērtētas arī summatīvajā darbā.
19. Speciālo izglītības programmu izglītojamo mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota viņu individuālajām mācīšanās vajadzībām (piemēram, darba izpildes laika sadalījumam un ilgumam, norises videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam), piemērojamais atbalsta veids tiek noteikts izglītojamā individuālajā atbalsta plānā.
20. Pirms katra mācību snieguma pārbaudījuma norises pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
21. Diagnosticējošajā vērtēšanā iegūtie vērtējumi tiek izteikti procentos un tie neietekmē gada vērtējumu.
22. Formatīvajā vērtēšanā iegūtie vērtējumi neietekmē gada vērtējumu:
  - 22.1 1.- 3. klasē, tai skaitā speciālajās izglītības programmās, vērtējumu izsaka apguves līmeņos (pakārtotais sasniedzamais rezultāts) vai procentos;
  - 22.2 4. - 9. klasē, tai skaitā speciālajās izglītības programmās, iegūtie vērtējumi tiek izteikti procentos.
23. Tēmas noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamo mācīšanās rezultātu, tiek veikta summatīvā vērtēšana. Summatīvajā vērtēšanā:

23.1. 1. – 3. klasē, tai skaitā arī speciālajās izglītības programmās, vērtējumu izsaka apguves līmeņos visos mācību priekšmetos, izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu):

|    |                    |             |               |         |                     |
|----|--------------------|-------------|---------------|---------|---------------------|
| 1. | Snieguma līmenis   | Sācis apgūt | Turpina apgūt | Apguvis | Apguvis padziļināti |
| 2. | Apzīmējums E-klasē | S           | T             | A       | P                   |
| 3. | Apguves procenti   | 0–40 %      | 41–66 %       | 67–86 % | 87–100 %            |

23.2.4.–9. klasē, tai skaitā arī speciālajās izglītības programmās, izglītojamo vērtējumus izsaka ballēs visos mācību priekšmetos.

24. Summatīvais vērtējums 4.–9. klasē tiek izlikts pēc skolā noteiktas vienotas vērtēšanas skalas:

| 1. | Snieguma līmenis              | Sācis apgūt     |           |      |                  | Turpina apgūt |              | Apguvis |           | Apguvis padziļināti |        |
|----|-------------------------------|-----------------|-----------|------|------------------|---------------|--------------|---------|-----------|---------------------|--------|
| 2. | Balles                        | 1               | 2         | 3    | 4                | 5             | 6            | 7       | 8         | 9                   | 10     |
| 3. | Balles (vārdiskais vērtējums) | ļoti, ļoti vāji | ļoti vāji | vāji | gandrīz viduvēji | viduvēji      | gandrīz labi | labi    | ļoti labi | teicami             | izcili |
| 4. | Apguves procenti no           | 0 %             | 11 %      | 21 % | 31 %             | 41 %          | 54 %         | 67 %    | 77 %      | 87 %                | 95 %   |

25. Izglītojamam jāiegūst vērtējums visos pedagoga noteiktajos summatīvi vērtētajos darbos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos.

26. Apzīmējumu “n/v” ikdienas vērtēšanā lieto, ja izglītojamais:

26.1. atsakās mutiski, rakstiski vai praktiski veikt uzdevumu vai tas nav iesniegts noteiktajā termiņā;

26.2. ja izglītojamais darbu nav veicis patstāvīgi, tas ir norakstīts vai pedagogs konstatē plaģiātu (uzdevumi vai to daļas vairākiem izglītojamiem veiktas vienveidīgi vai ir mākslīgā intelekta ģenerētas), ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana. Ja pedagogam ir pamats uzskatīt, ka darbs nav veikts patstāvīgi, viņam ir tiesības izglītojamo aicināt vērtējuma objektivitāti pierādīt mutiski;  
/veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojuma Nr.1-10/3/

26.3. ja izglītojamais rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā;

26.4. ja darbā tiek lietoti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni un zīmējumi;

26.5. ja darbs nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu (aizliegts izmantot izdzēšamās tintes pildspalvas), ja ir izmantots zīmulis vai korektors; /veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojuma Nr.1-10/3/

27. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, pedagogs E-klases žurnālā fiksē sekojošo:

27.1. ja mācību stundā ir notikusi summatīvā vērtēšana – tiek fiksēts gan izglītojamā mācību stundas kavējums, gan summatīvi vērtētā darba neizpilde, norādot atzīmi “n/nv”;

- 27.2. ja mācību stundā tiek veikta formatīvā vērtēšana, E-klases žurnālā tiek fiksēts tikai izglītojamā mācību stundas kavējums “n”;
- 27.3. ja izglītojamais formatīvi vērtētu darbu nav nodevis, E-klases žurnālā tiek veikts ieraksts “nv”;
- 27.4. Ja formatīvi vērtēts darbs ir nodots, bet to nav iespējams novērtēt (darbā nav iegūti punkti), E-klases žurnālā tiek norādīts vērtējums “0%”.  
(Veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojums Nr. 1-10/3.)
28. Izglītojamam, kurš veselības stāvokļa dēļ ir atbrīvots no fiziskām aktivitātēm sporta un veselības stundās, ir jāiegūst summatīvais vērtējums pedagoga noteiktajos pārbaudes darbos saskaņā ar individuālo izglītības plānu.
29. Ja izglītojamais 26. punktā minētajos gadījumos nav ieguvis summatīvo vērtējumu, tad izglītojamam 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās izglītības iestādē jāveic līdzvērtīgs darbs (pedagogs ir tiesīgs noteikt pārbaudījuma formu).
30. Ja izglītojamais mācību stundas laikā atsakās veikt vai nenodod summatīvi vērtētu darbu, pedagogs lūdz rakstīt skaidrojumu, norādot darba neveikšanas vai nenodošanas iemeslu. Šādā gadījumā pedagogs informē vecākus, rakstot ziņojumu E-klases žurnālā par radušos situāciju un termiņu, kurā izglītojamajam jāiegūst vērtējums.
31. Ja izglītojamais divu nedēļu laikā nav ieguvis vērtējumu, mācību gada beigās ar pedagoģiskās padomes lēmumu tiek noteikti papildu mācību pasākumi. Pēc papildu mācību pasākumiem izglītojamais kārto pēcpārbaudījumu, veicot kombinēto pārbaudes darbu, un iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.
32. Ja izglītojamais ilgstošas slimošanas dēļ nav piedalījies pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, pedagogs, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā, var atbrīvot izglītojamo no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes un izstrādāt vienu summatīvās vērtēšanas darbu par visām attiecīgajā semestrī neapgūtajām mācību satura tēmām. Šādā gadījumā E-klases žurnālā pārbaudes darbu ailē apzīmējums “n/nv” tiek labots, aizstājot to ar apzīmējumu “n”.
33. I semestra beigās 4. - 9. klasē visos mācību priekšmetos tiek izlikts starpvērtējums.
34. II semestrī nedēļā pirms pavasara brīvlaika 4. - 9. klasē visos mācību priekšmetos tiek izlikts starpvērtējums.
35. Gada vērtējums tiek izlikts, ņemot vērā visu summatīvo vērtējumu vidējo vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā mācību gada laikā (skatīt 46.1., 46.2.p).
36. Gada vērtējumu neietekmē I un II semestra starpvērtējums, izglītojamā mācību stundu kavējumi un uzvedība.
37. Ja izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu gada vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījums. Pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.

## **V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

38. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek atspoguļoti E-klases žurnālā:
- 38.1. formatīvi vērtēta darba rezultātus izglītojamais saņem uzreiz, nākamajā stundā vai ne vēlāk kā pēc 2 darba dienām;
- 38.2. par mutiska pārbaudījuma veikšanu – divu darba dienu laikā;
- 38.3. par rakstiska pārbaudījuma veikšanu ballēs – 5 darba dienu laikā pēc pārbaudījuma norises;

- 38.4. par apjomīgu rakstisku darbu (pārspridumu, prezentāciju, projektu u. c.) – 7 darba dienu laikā pēc darba nodošanas.
39. Pedagoģs kopā ar izglītojamiem analizē diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas darbus, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
40. Pēc summatīvi vērtēta pārbaudes darba analīzes pedagoģs apkopo izglītojamo pārbaudes darbus un uzglabā tos portfolio mapēs (elektroniski vai papīra formātā) līdz nākamā mācību gada sākumam.
41. Tiekoties ar vecākiem, pedagoģam ir atļauts izmantot tikai tos E-klases žurnālā vai citos dokumentos veiktos ierakstus, kas attiecas uz attiecīgo izglītojamo. Ja vecāki vēlas saņemt informāciju par sava bērna sasniegumiem salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, šāda informācija tiek sniegta, nenorādot citu izglītojamo personas datus.
42. Vienojoties ar mācību priekšmeta pedagoģu, vecāki individuāli var iepazīties ar summatīvi vērtētā darba vērtējumu un saņemt vērtējuma skaidrojumu.
43. Izglītojamiem semestra laikā E-klases žurnālā fiksētie vērtējumi tiek atspoguļoti sekmju izrakstos, reizi mēnesī klases audzinātājs iepazīstina ar tiem izglītojamos un vecākus, nosūtot sekmju izrakstus E-klasē vai izsniedzot izglītojamajam izdrukas veidā.

## **VI. Mācību snieguma vērtējumu uzlabošana, pārskatīšana un apstrīdēšana**

44. Izglītojamam ir iespēja uzlabot vērtējumu mācību priekšmetā tikai mācību gada noslēgumā.
45. Ja mācību gada noslēgumā, līdz 15. maijam, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu un viņa vecāki iesniedz direktores vietniekam izglītības jomā attiecīgu iesniegumu, pedagoģs piedāvā izglītojamam kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniegamo rezultātu pārbaudi attiecīgajā mācību priekšmetā. Šajā pārbaudes darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % no mācību gadā iepriekš iegūtā vērtējuma.
46. Izliekot gada vērtējumu, ņem vērā visu summatīvo vērtējumu vidējo vērtējumu un to noapaļo līdz veselam skaitlim, ņemot vērā šādu noapaļošanas principu:
- 46.1. izglītojamā mācību snieguma vērtējumu noapaļo uz augšu, ja summatīvo vērtējumu vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā aiz komata ir 67 (piemēram, 5,67 = 6);
- 46.2. izglītojamā mācību snieguma vērtējums netiek noapaļots uz augšu, ja summatīvo vērtējumu vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā aiz komata ir līdz 67 (piemēram, 5,66 = 5). */veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojuma Nr.1-10/3/*
47. Gadījumos, kad izglītojamais kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
48. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas izglītojamā pārrunas ar mācību priekšmeta pedagoģu, klases audzinātāju un/vai skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot izglītojamā vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad izglītojamā vecākus par sarunas norisi un plānotajiem pasākumiem informē rakstiski.
49. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma skolas direktore pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu. Skolas direktore ar rīkojumu izveido skolotāju komisiju 2 - 3 cilvēku sastāvā, kas pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu. Komisijas noteiktais vērtējums nav apstrīdams vai uzlabojams un ir ierakstāms E-klases žurnālā ar norādi "labots pēc būtības".

## VII. Noslēguma jautājumi

50. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 5. janvārī un ir saistoša visiem Zaķumuižas pamatskolas pedagogiem un izglītojamiem. */veikti grozījumi 05.01.2026., rīkojuma Nr.1-10/3/*
51. Izmaiņas Zaķumuižas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tiek veiktas ar direktores rīkojumu, pamatojoties uz pedagogiskās padomes ieteikumu.

Direktore

Iveta Dziedātāja

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

|    | Kritēriju grupa                                                                                 | Sācis apgūt (S)                                                                                                                                                | Turpina apgūt (T)                                                                                                                                                                     | Apguvis (A)                                                                                                                                                                           | Apguvis padziļināti (P)                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. |
| 2. | Atbalsta nepieciešamība                                                                         | Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.                                                                          | Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.                                                                                                             | Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.                                                                                                                                                  | Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.                                                                                                         |
| 3. | Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā                                          | Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.                                                                                     | Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.                     | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.                                                                                                  | Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.                                                                               |

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

| 1.  | Snieguma līmenis                                                                             | Sācis apgūt                                                                                                                               |         | Turpina apgūt                                                                                                                            | Apguvis                                                                                                                                       | Apguvis padziļināti                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Balles                                                                                       | 1–2                                                                                                                                       | 3–4     | 5–6                                                                                                                                      | 7–8                                                                                                                                           | 9–10                                                                                                                                                                   |
| 3.  | Apguves procenti                                                                             | 0–20 %                                                                                                                                    | 21–40 % | 41–66 %                                                                                                                                  | 67–86 %                                                                                                                                       | 87–100 %                                                                                                                                                               |
| 4.  | Kritēriji                                                                                    |                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts. |         | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā. | Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā. | Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina. |
| 4.2 | Atbalsta nepieciešamība                                                                      | Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.                                                 |         | Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.                                                                       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.                                               | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.                                                      |
| 4.3 | Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā                                        | Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.                                                                                     |         | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.                                                    | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.                                                          | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.                                                            |